

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИОЗЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

МОУ ``Петровская СОШ``

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
естественно-
математического цикла


Алешина А.Г.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
"Петровская СОШ"


Хрол А.С.
Приказ №183
от «29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5400715)

учебного предмета «Информатика. базовый уровень»

для обучающихся 5 классов

п.Петровское 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа ориентирована на реализацию в центре образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», созданного на базе МОУ «Петровская СОШ» с целью развития у обучающихся естественнонаучной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной и технологической направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Информатика».

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учетом рекомендаций Федерального оператора.

Использование оборудования центра «Точка роста» позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного информационного образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в технологической области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения информатики, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одаренными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие

предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;

- теоретические основы информатики;

- алгоритмы и программирование;

- информационные технологии.

На изучение информатики на базовом уровне отводится: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5 классе основной школы может быть определена следующими тематическими блоками (разделами):

информация вокруг нас; информационные технологии.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

1. Календарно-тематическое планирование учебного материала по информатике 5 класс

№ ур	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт	
1.	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	9.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	16.09.2024		https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-kompyuter-universalnaya-mashina-dlya-raboti-s-informaciey-klass-2200171.html?ysclid=lmhmbzh926947578930
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1	23.09.2024		https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-vvod-informacii-v-pamyat-kompyutera-klass-2200198.html?ysclid=lmhmfui3bx944877663
4.	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1	30.11.2024		https://multiurok.ru/files/informatika-5-klass-fgos-urok-4-upravlenie-kompiut.html?ysclid=lmhmhl0fcv520367386
5.	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	1	7.10.2024		https://ypok.pф/library/urok_informatiki_hranenie_informatcii_083722.html?ysclid=lmhmis8pxx323649256

6.	Передача информации	1	14.10.2024		https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/teoreticheskie-osnovy-informatiki-7279287/osnovnye-informatcionnye-protcessy-khranenie-peredacha-i-obrabotka-inform_-12032/re-dc8155e7-ce7b-4237-95f3-7da0b06bbce8?ysclid=lmhmk1quq819471945
7.	Контрольная работа №1	1	21.10.2024		https://multiurok.ru/files/urok-po-informatikie-v-5-klassie-eliektronnaia-poc.html?ysclid=lmhtml605xu414011272
8.	В мире кодов. Способы кодирования информации	1	11.11.2024		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-informatiki-na-temu-v-mire-kodov-sposobi-kodirovaniya-informacii-klass-bosova-854655.html?ysclid=lmhmm8splw311331366
9.	Метод координат.	1	18.11.2024		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-metod-koordinat-klass-fgos-umk-bosova-ll-1603612.html?ysclid=lmhmni0fqy106725016
10.	Текст как форма	1	25.11.2024		https://infourok.ru/prezen

	представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов				taciya-po-informatike-na-temu-tekst-kak-forma-predstavleniya-informacii-kompyuter-osnovnoy-instrument-podgotovki-tekstov-k-2200715.html?ysclid=lmhmob5wzz717304945
11.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	1	2.12.2024		https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2020/02/25/urok-informatiki-5-klass-osnovnye-obekty-tekstovogo-0
12.	Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»	1	9.12.2024		https://uchitelya.com/informatika/34735-prakticheskaya-rabota-redaktiruem-tekst-5-klass.html
13.	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	1	16.12.2024		https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2013/12/05/prezentatsiya-na-urok-fragment-teksta-i-operatsii-s-nim
14.	Контрольная работа №2	1	23.12.2024		https://urok.1sept.ru/articles/663854?ysclid=lmhncxotwo404566196
15.	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)	1	13.01.2025		https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/osnovy-raboty-s-tablitsami/predstavlenie

					informatsii-v-forme-tablits-struktura-tablitsy?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=14182060495243575295
16.	Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	1	20.01.2025		https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2013/04/22/urok-po-teme-tablichnoe-reshenie-logicheskikh-zadach-5
17.	Разнообразие наглядных форм представления информации	1	27.01.2025		https://infourok.ru/urok-po-informatike-v-klasse-na-temu-raznoobrazie-naglyadnih-form-predstavleniya-informacii-1700365.html?ysclid=lmhngde75l184858692
18.	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	1	3.02.2025		https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-diagrammy-5-klass-4142519.html?ysclid=lmhnhnkk35929557855
19.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1	10.02.2025		https://ypok.pф/library/kompyuternaya_grafika_205715.html?ysclid=lmhnidv6ht531035269
20.	Преобразование графических изображений. Практическая работа №2 «Работаем с графическими	1	17.02.2025		https://ypok.pф/library/kompyuternaya_grafika_205

	объектами»				715.html?ysclid=lmhnidv6ht531035269
21.	Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	24.02.2025		https://ypok.pф/library/kompyuternaya_grafika_205715.html?ysclid=lmhnidv6ht531035269
22.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1	3.03.2025		https://infourok.ru/razrabotka_uroka_po_informatike_na_temu_raznoobrazie_zadach_obrabotki_informacii_5_klass-523635.htm?ysclid=lmhngms57502081599
23.	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	1	10.03.2025		https://infourok.ru/prezentaciya-spiski-sposob-uporyadochivaniya-informacii-2078962.html?ysclid=lmhnmk83gva980021227
24.	Контрольная работа №3	1	17.03.2025		https://reshak.ru/otvet/reshebники.php?otvet=pract15&predmet=bosova5&ysclid=lmhnl1v2fz602740649
25.	Кодирование как изменение формы представления. Информации	1	31.03.2025		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-dlya-5-go-klassa-po-teme-kodirovanie-kak-izmenenie-formy-predstavleniya-informacii-4108830.html?ysclid=lmhnm5oo13171426059

26.	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1	7.04.2025		https://eduportal44.ru/Py-schug/KOL/DocLib3/Задания%20по%20внеурочной%20деятельности/Задания%20по%20курсу%20Информатика%20и%20ИКТ.pdf?ID=43&ysclid=lmhnn4v930944539824
27.	Преобразование информации путём рассуждений	1	14.04.2025		https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-dlya-5-go-klassa-po-teme-preobrazovanie-informacii-putem-rassuzhdenij-4108869.html?ysclid=lmhno1hs1031819398
28.	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1	21.04.2025		https://multiurok.ru/files/razrabotka-plana-deistvii-i-ego-zapis-zadachi-o-pe.html?ysclid=lmhnoqjph9212371571
29.	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1	28.04.2025		https://multiurok.ru/files/razrabotka-plana-deistvii-i-ego-zapis-zadachi-o-pe.html?ysclid=lmhnoqjph9212371571
30.	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию (задание 1).	1	5.05.2025		https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2013/11/07/urok-sozdanie-dvizhushchikhsya-izobrazheniy

31.	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	1	12.05.2025		https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2013/11/07/urok-sozdanie-dvizhushchikhsya-izobrazheniy
Итоговое повторение					
32.	Контрольная работа №4	1	19.05.2025		
33.	Резерв учебного времени	1	21.05.2025		
34.	Резерв учебного времени	1	26.05.2025		
ИТОГО		34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика, 5 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Информатика: учебник для 6 класса, Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2019

- Комплект цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://resh.edu.ru/>
- <http://www.edu.ru/> - Российское образование: федеральный портал

- <http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал
- <http://gia.osoko.ru/> - Официальный информационный портал

государственной итоговой аттестации

- <http://www.apkro.ru/> - сайт Модернизация общего образования
- <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
- <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых

образовательных ресурсов